ACTA Nº

FECHA: Bogotá, 11 de Noviembre de 2025

HORA: 7:30am – 9:00am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y Talentos

TEMA: Cualificación a familias - ¡Hablemos sobre las TEA!

ASISTENTES: Profesional Psicosocial: Natalia Diaz

Educadora Especial: Vanessa Ortiz

Enfermera: Ana Liberato

Responsable del servicio

Profesionales en atención a primera infancia

Familias (padres, madres, cuidadoras y cuidadores)

ORDEN DEL DÍA:

1) Saludo y bienvenida

2) Contextualización de las TEA: Transiciones Efectivas y Armónicas

3) Marco teórico

4) Socialización y entrega de pieza comunicativa (infografía)

5) Diligenciamiento de encuesta – Apropiación de saberes

6) Orientaciones y cierre

DESARROLLO:

1) **Saludo y bienvenida:** Se tiene encuentro presencial con las familias del Jardín Huellas y Talentos, espacio que fue orientado y articulado por el equipo interdisciplinar. Se brinda agradecimiento por

Scanned with CamScanner

participar del encuentro referente a las transiciones efectivas y armónicas (TEA).

2) **Contextualización de las TEA: Transiciones Efectivas y Armónicas:** Se procede a contextualizar a los asistentes frente a las TEA, refiriendo que estas se definen como aquellas estrategias de acompañamiento educativo que se enfocan en garantizar la adaptación escolar de los niños y las niñas. Igualmente se menciona quién o quiénes están involucrados: niños, niñas y sus familias; las modalidades de Atención Integral a la Primera Infancia de SDIS e ICBF; las instituciones educativas; y, algunos actores de la Secretaria de Educación Distrital. También se enfatiza en que estas transiciones pueden darse en el paso del hogar a Instituciones Educativas Distritales; o, en el paso de las modalidades de Atención Integral a la Primera Infancia, (jardines Secretaria de Integración Social o jardines y hogares comunitarios del ICBF) a instituciones educativas respectivamente. Se aclara que las TEA se llevan a cabo desarrollando y ejecutando acciones que reconozcan las condiciones particulares para acompañar a cada niña y cada niño de manera intencionada, significativa y con calidad. Finalmente, se alude a la finalidad de estas transiciones, relatando que sirven precisamente para que exista un tránsito efectivo que garantice el ingreso, acceso y permanencia en la oferta pública educativa; y, para facilitar acoplamiento con el menor traumatismo posible para los niños y las niñas en ese nuevo escenario formativo. Por ende, las transiciones efectivas y armónicas en la primera infancia constituyen un componente esencial de la educación de calidad. Acompañar emocionalmente estos procesos, fortalecer la comunicación con las familias y garantizar la continuidad en los vínculos y aprendizajes son acciones que promueven bienestar, confianza y seguridad afectiva, sentando bases sólidas para los aprendizajes futuros.

Desde el área de ***Educación Especial*** las transiciones son los procesos de cambio que viven los niños y niñas al pasar de un entorno o etapa a otro; y, estos procesos tienen una importancia central, ya que requieren de apoyos específicos para garantizar la continuidad educativa, la inclusión real y el bienestar

Scanned with CamScanner

emocional de los niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas diversas. Una transición efectiva y armónica implica que el cambio se dé de manera planificada, acompañada y sensible a las características individuales, familiares y contextuales de cada niño o niña. Algunos de los principios orientadores desde esta área son:

- Individualización: Reconocer los ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y apoyos requeridos por cada niño o niña / Ajustes razonables / Planes Individuales de Apoyo (PIA) / Estrategias pedagógicas diferenciadas.
- Continuidad educativa: Asegurar que la información sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño o niña sea compartida entre los contextos (familia, jardín, escuela) para evitar rupturas o retrocesos.
- Participación activa: Promover que los niños y niñas sean escuchados y protagonistas del proceso de transición, expresando sus emociones, preferencias y expectativas.
- Corresponsabilidad familiar y comunitaria: Involucrar a las familias en la preparación y acompañamiento de la transición, brindando orientación y espacios de diálogo.
- Flexibilidad y apoyos: Adaptar tiempos, espacios, materiales y rutinas para favorecer la accesibilidad y la participación plena.
- Vínculos protectores: Favorecer relaciones afectivas estables entre docentes, familias y niños que aporten seguridad emocional y confianza durante los cambios.

Teniendo en cuenta lo anterior, la meta final se orienta entonces a que cada niño o niña viva el cambio como una oportunidad de crecimiento, sintiéndose seguro, comprendido, valorado y capaz en su nuevo entorno educativo.

Por otra parte, desde el área de ***Enfermería y Nutrición,*** las transiciones en la primera infancia no solo

Scanned with CamScanner

implican cambios educativos, sino también ajustes en la vida cotidiana, la salud, la alimentación y las rutinas de autocuidado. Así pues, el acompañamiento busca que el paso de un entorno a otro sea saludable, seguro y continuo, fortaleciendo el bienestar físico y emocional de los niños y niñas. El propósito en sí es garantizar que las condiciones de salud, higiene y autocuidado acompañen los procesos de cambio, evitando riesgos y fortaleciendo hábitos saludables y la autonomía del niño o niña. Los ejes de acompañamiento desde esta área se enfocan en:

- Continuidad del cuidado: Articulación entre los registros de salud del hogar, el jardín y la nueva institución / Seguimiento al esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo, y condiciones especiales de salud (alergias, tratamientos, discapacidades).
- Promoción del autocuidado: Enseñar y reforzar hábitos de higiene personal (lavado de manos, cepillado, uso del baño) / Acompañar el proceso de adquirir independencia progresiva en rutinas diarias.
- Entornos saludables y seguros: Evaluar el nuevo entorno físico: ventilación, disposición de alimentos, zonas seguras / Sensibilizar a las familias sobre prevención de accidentes y primeros auxilios en el hogar y el jardín.
- Educación para la salud: Talleres o actividades lúdicas con familias y niños sobre temas como el descanso, vacunación, prevención de infecciones y autocuidado emocional.

Una transición efectiva no solo se mide por la adaptación al nuevo entorno, sino por la continuidad del bienestar físico, emocional y social del niño o niña. Cuando la salud, la alimentación y la educación se articulan, la transición se convierte en una experiencia segura, armónica y feliz.

3) Marco teórico: Según la UNICEF, las transiciones en la primera infancia se entienden como los procesos de cambio y adaptación que viven los niños y niñas al pasar de un entorno a otro, ya sea del hogar al jardín infantil, de un aula a otra, o del nivel inicial al preescolar. Estas experiencias representan

Scanned with CamScanner

momentos críticos de desarrollo, donde se reconfiguran rutinas, vínculos afectivos y formas de aprender e interactuar con el entorno. Asimismo, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), una transición efectiva implica el reconocimiento de los ritmos, emociones, experiencias previas y contextos familiares de cada niño o niña, asegurando que el paso entre entornos educativos sea progresivo, acompañado y emocionalmente seguro.

Desde una perspectiva de desarrollo integral, las transiciones deben contemplar todas las dimensiones del desarrollo infantil: socioemocional, cognitiva, comunicativa, corporal y estética. Se plantea que el aprendizaje y la adaptación se construyen a través de las interacciones significativas con los otros; por esto, los procesos de transición requieren entornos de apoyo y mediación constante. Por su parte, el enfoque de derechos enfatiza en que los niños y niñas tienen derecho a una educación que respete su individualidad y promueva su bienestar emocional, evitando experiencias abruptas o traumáticas derivadas de cambios no acompañados. De la misma manera, las políticas de atención integral a la primera infancia, como, por ejemplo: "De Cero a Siempre", enfatizan la necesidad de articular familia, comunidad e institución educativa para garantizar la continuidad en los procesos de cuidado y aprendizaje.

Dicho esto, las transiciones efectivas no son solo movimientos físicos entre espacios, sino procesos relacionales donde el niño o niña construye nuevos lazos de confianza. De hecho, desde la teoría del apego, se explica que la seguridad emocional es la base para la exploración y el aprendizaje. En este sentido, la presencia de adultos sensibles y disponibles tanto en el hogar como en la escuela permite que el niño o niña viva las transiciones como experiencias de crecimiento y no de pérdida. Las estrategias de acompañamiento afectivo (como los períodos de adaptación, la visita al nuevo entorno o la participación de la familia) favorecen el sentimiento de continuidad y pertenencia, reduciendo el estrés que puede acompañar los cambios.

Scanned with CamScanner

Debe existir y prevalecer la corresponsabilidad ya que la familia aporta información esencial sobre rutinas, gustos, temores y formas de comunicación del niño o niña; mientras que la institución ofrece entornos pedagógicos acogedores y flexibles que facilitan su adaptación. La creación de espacios de encuentro, diálogo y actividades compartidas fortalece los vínculos y brinda coherencia educativa entre ambos contextos.

Igualmente, las transiciones armónicas se sostienen en la educación emocional y la pedagogía del cuidado; así, reconocer y acompañar las emociones permite a los niños y niñas comprender lo que sienten, expresar sus temores y encontrar seguridad en los adultos significativos.

Para garantizar transiciones efectivas y armónicas, las instituciones educativas deberían diseñar planes institucionales de acompañamiento, con estrategias tales como:

- Jornadas de socialización y familiarización previas al ingreso.
- Entrevistas iniciales con las familias.
- Periodos de adaptación flexibles.
- Espacios de reflexión docente sobre la respuesta emocional de los niños.
- Actividades pedagógicas que promuevan el sentido de pertenencia y la identidad.

De esta manera, la transición se convierte en un proceso intencionado, planificado y afectivo, en el cual se reconoce al niño o niña como protagonista activo de su propio desarrollo.

4) **Socialización y entrega de pieza comunicativa (infografía):** De manera rápida y concisa se socializa con los asistentes la infografía elaborada para el espacio; se les entrega de manera física e igualmente, se hace la aclaración de que esta pieza comunicativa será compartida de manera digital al finalizar el espacio. De la misma forma, se explican algunos tips con el objetivo de que los padres, madres, cuidadores y cuidadoras cuenten con más herramientas para lograr un tránsito efectivo de los niños y las

Scanned with CamScanner

niñas bien sea de un nivel a otro o de un servicio de atención integral a la primera infancia (jardín infantil) a una institución educativa (colegio). Estos tips aluden a: preparar todos los dias a los niños y las niñas con positivismo y entusiasmo; ser como responsables de ellos y ellas ejemplos de motivación y nunca de miedo; recordar la importancia de implementar rutinas; realizar refuerzos extra de cariño y amor; recordarle que siempre iremos a buscarlo(a)s; ser puntuales en la recogida; y siempre tener presente que todo esto es un trabajo que se da de forma articulada entre la escuela y la familia.

5) **Diligenciamiento de encuesta – Apropiación de saberes:** Se hace entrega a cada asistente de una encuesta impresa con el fin de evaluar la apropiación del tema por parte de las familias. En dicha encuesta se encuentran las siguientes preguntas:

- ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No ¿Cuáles?
- ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

  ☐ Le hablo del cambio

  ☐ Evito mencionarlo

  ☐ No sé cómo hacerlo
- Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia?
- Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

  ☐ Escuchar las emociones del niño o niña

  ☐ Mantener rutinas estables

  ☐ Conversar sobre los cambios

  ☐ Participar con el jardín o colegio
- ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Scanned with CamScanner

- ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

6) **Orientaciones y cierre:** Para finalizar el espacio, se realiza una reflexión en la cual se reúnen todos los aspectos anteriormente mencionados y se extiende la invitación a cada uno de los asistentes para que sean siempre el ejemplo a seguir de las niñas y los niños. Las profesionales en psicologia, educación especial y enfermeria brindan orientaciones a las familias frente a la importancia de brindar seguridad y tranquilidad haciendo uso de las estrategias y saberes brindados; y, por supuesto, el fortalecimiento del rol protector y la crianza positiva y sensible. Se agradece la participación y disposición en el espacio a los y las asistentes y se procede a dar cierre al encuentro.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Laura Natalia Díaz Torres	psicosocial	Infancia	
Jennet Bitar	Educado Especial	SDIS infancia	
Arelis Saenz	Responsable Servicio	Huellas y Talentos	
Magdalorena Flores R.	Profesional en atención a la primera infancia	Huellas y Talentos	
MARTHA NAVARRETE	Auxiliar SDIS	Huellas y Talentos	

Anexos: Pieza comunicativa - Ficha SIRBE

Elaboró: Equipo interdisciplinar

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

CUALIFICACIÓN TEA













Scanned with CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Rosse yepes, Alice yepes

Nivel: Pre-Jardin, Parvulos.

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No

¿Cuáles? Si los cambios

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia?

Presencia de calidad con ellos.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardin o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Que es muy importante

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Tiempo de calidad

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Linier Martinez

Nivel: Pre Jardín

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Sí ☒ No

¿Cuáles? _____

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- ☑ Le hablo del cambio
- ☐ Evito mencionarlo
- ☐ No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia?

Presencia de calidad con nuestros niños

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- ☑ Escuchar las emociones del niño o niña
- ☑ Mantener rutinas estables
- ☑ Conversar sobre los cambios
- ☐ Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

El Rol Familiar es muy importante

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Tiempo de calidad

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Salome Moreno

Nivel: Parvulos 1

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? SI No

¿Cuáles? Si

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Acompañamiento con Amor.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardin o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Acompañamiento, escucha, Confianza.

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Dialogo, escuha, tiempo de calidad.

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Erick Santiago Salcedo

Nivel: Prejardin 1

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No

¿Cuáles? Si

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Amor cariño Dialogo.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [x] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Muy Emocionado todo lo que hicimos

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Preguntar. Hablarles

electrónico institucional

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Martín Correa

Nivel: Pre Jardín

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No
¿Cuáles? Alegria, angustia (acompañamiento Constante

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? es la experiencia durante los cambios dentro de su mismo entorno

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardin o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?
La Familia tiene la principal responsabilidad acompañamiento, escucha, total atención y mucho amor

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?
generar un plan ya que en muchos casos los cambios o transiciones pueden afectarlos emocionalmente mientras se acoplan

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Amias Anibal

Nivel: Pre Jardin 2

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No

¿Cuáles? Expectativas / Angustias.

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [X] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? La definiría como un proceso ó etapa en la que mi niña se adapte ó se sienta feliz y complacida de experimentar.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [X] Escuchar las emociones del niño o niña
- [X] Mantener rutinas estables
- [X] Conversar sobre los cambios
- [X] Participar con el jardin o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Somos fundamentales y relevantes en el proceso.

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Siempre uso la comunicación y los acuerdos.

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Joel Ediber Diaz

Nivel: parbulos.

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? X / No
¿Cuáles? tranquilidad - gusto - alegria o tristeza

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [X] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Todos son cambios y hay que aprender a sobrellevarlos acompañando hablando y enseñando

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [X] Escuchar las emociones del niño o niña
- [X] Mantener rutinas estables
- [X] Conversar sobre los cambios
- [X] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?
Es importante para el niño ya que esto le ayuda a saber que cuenta con apoyo.

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?
Mucho dialogo interactivo aunque sean pequeños entienden todo cuanto se les habla.

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Eimmy Gómez B.

Nivel: Prejardín

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? X / No

¿Cuáles? ansiedad, curiosidad.

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [X] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Que la niño se sienta feliz en su entorno familiar.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [X] Escuchar las emociones del niño o niña
- [X] Mantener rutinas estables
- [X] Conversar sobre los cambios
- [X] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Q debemos compartir tiempo de calidad con nuestros niños

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

tener claro las rutinas diarias, dedicarles tiempo para cada actividad q tengan.

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Emmy Cacicedo

Nivel: _____

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Sí / No

¿Cuáles? si ya que todo es importante a esa edad

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? interesante, ya que con estos tips puedo implementar mas cosas

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Estar mucho más Atenta el porque aveces se queda callada

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

poner ejemplos o videos para incentivar mas la comunicación

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Valentina Alcalá Guerrero Moreno.

Nivel: Párvulos L.

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Sí / No

¿Cuáles? los cambios bruscos, colegio, vivienda, familiar, etc

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [X] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Respetar las pautas que dan los menores. tener en cuenta que para ellos es importante la presencia De los padres, interactuar, dialogar entre otras es importante.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [X] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [X] Conversar sobre los cambios
- [X] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Para los niños es importante mantener un ritmo de vida, Aunque A veces para Muchos esos cambios resultan ser Buenos

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Respetar las opiniones de los niños, debemos Aprender aceptar lo que ellos nos quieren comunicar, para ellos tener una vida más tranquila.

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Alan Benjamin Hidalgo Bustos.

Nivel: Parbulos 1

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No

¿Cuáles? tristeza, o felicidad depende de como se manejen

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Realizar con acompañamiento amor y paciencia, dando confianza a nuestros niños

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [ ] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Es muy importante ya que somos quienes facilitamos y ayudamos a q nuestros hijos tengan una buena transicion.

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

hablar con ellos y escucharlos

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Donna Victoria Muñoz

Nivel: Pregardín 2

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? X / No

¿Cuáles? Ansiedad, Miedo, Enojo ....

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [X] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Hablar claramente anticipando los cambios que se van a presentar.

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [X] Escuchar las emociones del niño o niña
- [X] Mantener rutinas estables
- [X] Conversar sobre los cambios
- [X] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Que es muy importante ya que les generara memorias positivas o negativas para la vida.

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Siempre anticipar los cambios, establecer rutinas y hablar siempre con ellos

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Kyllie Zoit Arcuyo

Nivel: Pre jardín

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Sí / No

¿Cuáles? emoción y nervios

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Con amor, Comprensión y Mucho

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [x] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Aprendí sobre las maneras y formas de como tratar las situaciones con los niños

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

manejar la confianza, acompañamiento

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Alisar Guzman Leguizamon

Nivel: Pre Jardin #1

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Sí / No

¿Cuáles? Si - depende Mucho del Dialogo y explicaciones

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?

- [x] Le hablo del cambio
- [ ] Evito mencionarlo
- [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Muy Bueno. Van Aprendo sin maltrato Alguno

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:

- [x] Escuchar las emociones del niño o niña
- [ ] Mantener rutinas estables
- [x] Conversar sobre los cambios
- [ ] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?

Aprendo a guiar mejor. Explicandole Como Funciona los Nuevos experiencias

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?

Rodeados con Personas con experiencia. Aprender de ellos

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Josh Salomé Rocheza

Nivel: Párvulos

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No
¿Cuáles? Si / Frustración Confusión

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?
   - [x] Le hablo del cambio
   - [ ] Evito mencionarlo
   - [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? Acompañado de Amor Confianza Guia

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:
   - [x] Escuchar las emociones del niño o niña
   - [x] Mantener rutinas estables
   - [x] Conversar sobre los cambios
   - [x] Participar con el jardin o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?
Siempre Adultos o Niños necesitamos de una guia y con Amor

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?
Tareas Actividades Rearetuas Abrazos Juegos con Rutas

Powered by CamScanner

TEA - TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS

Nombre niño(a): Jean pool Avila

Nivel: pre jardin

1. ¿Crees que las transiciones generan emociones en los niños y niñas? Si / No
¿Cuáles? Temor a que los dejen hoy

2. ¿Cómo acompañas a tu hijo o hija cuando enfrenta un cambio importante?
   - [x] Le hablo del cambio
   - [ ] Evito mencionarlo
   - [ ] No sé cómo hacerlo

3. Después de esta experiencia, ¿cómo definirías una transición armónica en la infancia? es importante hablar con el niño, el porque del cambio, acompañarlo, y explicarle que es donde va a aprender y estar bien

4. Marca las acciones que ahora reconoces como importantes para acompañar una transición:
   - [x] Escuchar las emociones del niño o niña
   - [x] Mantener rutinas estables
   - [x] Conversar sobre los cambios
   - [x] Participar con el jardín o colegio

5. ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en este proceso?
en todas es bueno mantener una buena comunicacion y dedicacion a nuestro niño Tiempo de calidad

6. ¿Qué estrategias pondrías en práctica en casa para hacer las transiciones más armoniosas?
yo siempre salgo con ellos, hacemos actividades dentro y fuera de casa, como salir a tomar aire fuera de casa, o pichni de frutas o comer o almorzar en una casa hecha con cobijas

Powered by CamScanner

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo 20230115020 - 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12/7/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 04 (Localidad) 77 (Proyecto) 44 (Unidad Operativa) 7 2 7 0 5 9

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización
Familias Modelos Inclusivos para la transición	Encuentro	Hablemos sobre TEA	51331-1	7	12/7/2025	12/7/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía	Cédula de extranjería	3. Número de documento de identidad
Laura Natalia Diaz Torres / Vanessa Ortiz Ayala / Ana Libreros	1	2	1072446993 / 1030940620 / 1016007256

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES. Líderes 9 y 8 años son permitidos mayores de 14 años

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1. Cédula de Ciudadanía; 2. Cédula de extranjería; 3. Tarjeta de identidad; 8. Registro civil; 13. Pasaporte; 16. PEP; 21. Permiso por protección temporal; 18. Salvo conducto; 46. sin identificación

B. SEXO NACIMIENTO: 1. Hombre; 2. Mujer; 3. Intersexual

F. GENERO: 1. Masculino; 2. Femenino; 3. Transgenero; 4. Transgenero: transexual, transexual transformista; 5. No informa; 6. No binario; 88. No aplica

G. ORIENTACIÓN SEXUAL: 1. Heterosexual; 2. Bisexual; 4. No informa; 5. Lesbiana; 6. Gay; 88. No aplica

H. ESTADO CIVIL: 1. Soltero/a; 2. Casado/a; 3. Unión libre; 4. Separado/a-Divorciado/a; 5. Viudo/a; 6. Unión marital de hecho; 88. No aplica

I. GRUPO ETNICO: 1. Indígena; 2. Rom (Gitano); 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia; 4. Palenquero de San Basilio; 5. Negro/a, Mulato/a, afro colombiano/a o afro descendiente; 6. Ninguno de las anteriores

K. DISCAPACIDAD: 01. Física; 02. Visual; 03. Sordoceguera; 04. Mental; 05. Auditiva; 06. Intelectual; 07. Psicosocial; 08. Múltiple; 09. Ninguna; 10. Sistémica; 11. Otra

L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL: 13. Educación inicial (modalidad familiar); 14. Educación inicial (modalidad institucional); 6. Preescolar; 1. Básica primaria; 2. Básica secundaria y media; 14. Técnico; 15. Tecnológico; 21. Universitario incompleto (sin título); 12. Universitario completo (con título); 22. Postgrado incompleto (sin título); 15. Postgrado completo (con título); 25. Educación desde la propia; 1. Ninguno

M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE: 3. Padre/Madre; 4. Padrastro/Madrastra; 5. Abuelo/a; 7. Hermano/a; 8. Tío/a; 9. Primo/a; 10. Sobrino/a; 11. Otro pariente; 12. Otro no pariente

a	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Número	B. APELLIDOS (Escribe 1er apellido / 2do apellido)	C. NOMBRES (Escribe 1er nombre / 2do nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO: Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. ¿Tiene alguna discapacidad?	K. ¿Pertenece a alguna población vulnerable?	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL: Nivel	¿Actualmente estudia?	¿Terminó el último año o grado aprobado?	M. RELACIÓN CON EL SERVICIO	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN UPES	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
																				14825	04	32			
1		1128440066	1 Gutierrez 2 Hurtado	1 Jenny 2 Alejandra	24/6	2002		2	2	1	3	6	NO	NO	13	NO	NO	3	1030	14825	04	32	60	Cra 106 este # 64 sur 96	Jenny Gutierrez
2		1000955080	1 Ramirez 2 Rodriguez	1 Maria 2 Tatiana	11/6	2002		2	2	1	3	6	NO	SI	13	NO	NO	3	1	14825	04	32	60	Cra 106 este # 64 sur 96	Tatiana R
3		1025140479	1 Rincon 2 Jimenez	1 Yelany 2 Alexandra	30/12	2002		2	2	1	1	6	NO	NO	6	NO	NO	3	1023	14825	04	32	60	Cra 106 este # 64 sur 96	Yelany Rincon
4		1026304033	1 Arcos 2 Tunjo	1 Yuri 2 Jasbleidy	17/01/	2002		2	2	1	3	6	NO	SI	2	NO	NO	3	1	14825	04	32	60	Cra 106 este # 64 sur 96	Yuri Arcos Tunjo
5		24190775	1 Romero 2 Gonzalez	1 Aloidelina 2	8/05/	2002		2	2	1	1	6	NO	SI	1	NO	NO	3	1	14825	04	32	60	Cra 106 este # 64 sur 96	Aloidelina Romero
6		1128076083	1 Daza 2 Celis	1 Wendy 2 Manuela	26/6	2006		2	2	1	3	6	NO	SI	2	NO	NO	3	1	14825	04	32	60	Cra 106 este # 64 sur 96	Wendy Daza.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCION SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/NIÑO O ADOLESCENTE	PARTICIPANTE	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	39 774 035	1 Ramirez 2 Avila	1 Maria 2 Elvenia	11	04	1966	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	-	7 5	SI NO	SI NO	6	1024611 988	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	
8	1	1023694483	1 Amaya 2 Forero	1 Maricel 2	20	02	1990	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO	3	1016753 535	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	Maricel Amaya.
9		1023917746	1 Mann 2 Munoz	1 Karen 2 Viviana	14	08	1998	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1028675 582	14825	04	32	Los Heroes	Cra 16 # este # 20-96	Karen
10		1031152165	1 Barreto 2 Pama	1 Heidy 2 Vanessa	17	03	1998	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		18 1	SI NO	SI NO	3	1023421 328	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	Heidy Vanessa B. P.
11		1023880610	1 Trujillo 2 Baquero	1 Jennifer 2 Johana	10	12	1998	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1021696 662	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	Jennifer Trujillo
12		1000349494	1 Rodriguez 2 Cardenas	1 Estefania 2	08	11	2002	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 1	SI NO	SI NO	3	1023990 005	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	Estefania.
13		1000617940	1 Gutierrez 2 Sanchez	1 Karen 2 Tatiana	22	02	1998	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1023897 763	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	Tatiana Gutierrez
14		1013542369	1 Bustos 2 Orozco	1 Jeanpiere 2 Alonso	11	06	1987	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1016751 731	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96	Jeanpier Bustos
15		1000775 989	1 Perrilla 2 Mendieta	1 Nicol 2 Dayana	20	11	2001	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1023594 716	14825	04	32	Los Heroes	Carrera 16 # este # 20-96.	Nicol Perrilla.

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Yolena Moreno

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Laura Natalia Diaz Torres

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Laura Natalia Diaz Torres

1	2	1	1	2	0	2	3

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo 20230315020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12/11/2025 — Numero Ficha: 2025047744121059 (Año 2025 | Localidad 04 | Proyecto 7744 | Código Unidad Operativa 121059)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización
Familias Modelos Sistemicos para la Transición	Generalidades	Habilidades sobre las TEA	51331-1	1	12/11/2025	12/11/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor /responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía [1] Cédula de extranjería [2]	3. Número de documento de identidad
Paula Natalia Diaz Torres / Vanessa Ortiz / Ana Liberato	[1]	1022946993 / 1015540628 / 1026007256

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Libretas F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	C. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	B. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L.NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 66. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 58. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, afro-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	23.Física 31.Auditiva 32 Visual 38. Intelectual 13. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 99 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria o media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitario incompleto (no titulo) 12. Universitario completo (con título) 22. Postgrado incompleto (no título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educacion desde la propia 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. DISCAPACIDAD	K. TIPO	L. ESTUDIOS ACTUALMENTE NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACION CON SERVICIO Hace parte de otra modalidad	M. Hermano	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1024596096	1 Ramirez 2 Moreno	1 Jessica 2 Natalia	12	7	97	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI / NO	X / NO	3	1016954931	14925	04	32			
2	1	52731681	1 Monroy 2 Leal	1 Luz 2 Adriana	2	1	82	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI / NO	X / NO	3	1016954826	14925	04	32			Luz M.
3		4993812	1 Pena 2 Moreno	1 Barbara 2 Andreina	13	12	06	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI / NO	X / NO	3	1013933308	14925	04	32			Barbara P.
4		1023961091	1 Sanchez 2 Mesa	1 Margi 2 Julieth	19	6	97	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI / NO	X / NO	3	1016695306	14925	04	32			Margi Sanchez
5		1023932803	1 Carrolo 2 Camacho	1 Yarlenis 2	20	4	94	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI / NO	X / NO	3	1022000501	14925	04	32			Yarlenis C.
6		1248214	1 Ramirez 2 Sanchez	1 Maria 2 Bethania	13	11	99	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI / NO	X / NO	3	1023941996	14925	04	32			

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACION CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escribe: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL	Años aprobados	TRABAJO O ORGANIZACIÓN SOCIAL ASOCIADO	PARTICIPANTE	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7	1	1023893662	1 Jojoa 2 Garzon	1 Jenny 2 Marizol	21	10	89	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		5 6	SI NO	SI NO	4	1023893 881	14825	04	32			
8		CC 1055729	1 Bolaños 2 Gonzalez	1 Darleny 2 Jose	29	11	2002	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	C0558638	14825	04	32			
9	1	1739321	1 Gonzalez 2 Ruiz	1 Yaneri 2 Victoria	30	05	98	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1016955 050	14825	04	32			
10	1	1023950573	1 Arias 2 Saenz	1 Tania 2 Yissel	20	09	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1014485 850	14825	04	32			
11	1	1026578 432	1 Vargas 2 Espinel	1 Lorena 2 Natalia	01	05	94	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1016755 444	14825	04	32			
12	1	1026286859	1 Rodriguez 2 Lozada	1 Luis 2 Antonio				1	1	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1011262 989	14825	04	32			
13	1	1023891381	1 Gomez 2 Espitia	1 Sandra 2 Patricia	26	11	89	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1016734 797	14825	04	32			
14	1	1023898 829	1 Rodriguez 2 Agudelo	1 Fabra 2 Edwar	08	08	90	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	1011269 709	14825	04	32			
15		1016091379	1 Jimenez 2 Tapiero	1 Geraldine 2	11	04	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		10 2	SI NO	SI NO	3	1016122 963	14825	04	32			

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligencia: Yaneri Moreno	Nombre: Laura Natalia Diaz Tovar
Nombre del Servidor o Público a [illegible]: Laura Natalia Diaz Tovar	Fecha: 9 / 11 / 12 / 2025
Firma Servidora Pública:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12/12/2025 Número Ficha: 2025 (Año) 047 (Localidad) 744 (Proyecto) 12 (Código Unidad Operativa) 05 9

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tipo del taller y/o curso: Relación familias Modalidad Institución para la transición
2. Subtema del taller y/o curso: Encuentro
3. Nombre del taller y/o curso: Hablemos Sobre la PEA
4. Código del taller y/o curso: 51331-1
5. Número de Sesión: 7
6. Fecha de inicio: 12/12/2025
7. Fecha de finalización: 12/12/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable: Laura Natalia Diaz Torres / Vanessa Ortiz / Ana Liberato
2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía [1] [X] Cédula de extranjería [2]
3. Número de documento de identidad: 1022446893 / 1075640286 / 1076007256

SECCIÓN C. INFORMACION SOBRE LOS ASISTENTES: *Llenarlas F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L.NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de Identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 10. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 99. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 99. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 34. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	25. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 10. Técnico 11. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 26. Educación propia o propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	Años aprobados	Actualmente estudia?	M. RELACION CON SERVICIO Asistió a la(s) sesión(es) de familias, niños o adolescentes	Asistencia	N. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	O. NUMERO INSCRIPCION SIRBE	P. LOCALIDAD	Q. UPZ	R. BARRIO	S. DIRECCION	T. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1023893165	1 Gutman 2 Romero	1 Yeison 2 Andrez	18	05	90	1	1	3	6	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3		1016753 343	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Yeison German
2	1	1000353 149	1 Leal 2 Gutierrez	1 Nicol 2 Valentina	14	10	08	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3		1013152 247	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Nicol Leal
3	1	1001283346	1 Lopez 2 Rodriguez	1 Jasbleidy 2 Liset	1	10	03	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3		1023939 111	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Jasbleidy Lopez
4	1	1003676 286	1 Soba 2 Daza	1 Maria 2 Sneidy	17	04	02	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	NO / NO	3		10277360	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Fernanda Soba
5	1	1023936 742	1 Alonso 2 Celis	1 Leidy 2 Dahian	13	04	02	2	1	3	6		SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	NO / NO	3		1011111 411	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6	1	1001698 766	1 Jaramillo 2 Varela	1 Edgar 2 Antonio	3	7	83	2	1	1	2	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3		1026380 094	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Edgar Jaramillo

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo 20230150020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES.

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	HOGARES COMUNITARIOS	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SISBÉN	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escribir: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escribir: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL	Año aprobado	FORTALECIMIENTO SITUACIONES ADVERSIDAD	ASISTENCIA	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1065006345	1 Sanchez	1 Carolina	13	02	95	2	2	1	3	6	SI	SI		8	SI	SI	3	1305420 459	14825	04	32	los mangos	Cl 10 F este # 96-5	Carolina Sanchez
			2 Guerra	2									NO	NO		6	NO	NO							
8	1	1062586 892	1 Olivero	1 Ana	02	01	91	2	2	1	3	6	SI	SI		8	SI	SI	3	1015457 525	14825	04	32	los mangos	Cl 10 F este # 96-5	Amalia Olivero
			2 Palma	2 Luisa									NO	NO		6	NO	NO							
9	1	1233904428	1 Barrera	1 Alisson	17	01	94	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI	3	1011285 233	14825	04	32	los mangos	Cl 10 F este # 96-5	Alisson B.
			2 Feliciano	2 Nicole.									NO	NO		5	NO	NO							
10	1	1023494766	1 Ramos	1 Laura	08	03	95	2	2	1	1	6	SI	SI		8	SI	SI	3	1011235 050	14825	04	32	los mangos	Cl. 10F este # 96-5	Laura Ramos
			2 Rossi	2 Estefania									NO	NO		6	NO	NO							
11	1	53045017	1 Vargas	1 Yoly	14	06	84	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI	3	N825	14825	04	32	los mangos	Cuneo 6 F este # 20 96-5	Yoly Vargas
			2 Beltran	2 Paola									NO	NO		5	NO	NO							
12	1	1013687 646	1 Silva	1 Karen	22	09	99	2	2	1	2	6	SI	SI		8	SI	SI	3	14825	14825	04	32	los mangos	Cuneo 6 F este # 20 96-5	Karen Escobar
			2 Escobar	2 Melissa									NO	NO		6	NO	NO							
13		1013684 543	1 Asenllo	1 Leidy	12	06	98	2	2	1	1	6	SI	SI		8	SI	SI	3	14825	14825	04	32	los mangos	Cuneo 10 F este 20 # 96	LEIDY ASENLLO
			2 Castillo	2 Johanna									NO	NO		6	NO	NO							
14		1012308 141	1 Ochoa	1 Ingrit	02	04	90	2	2	1	3	6	SI	SI		8	SI	SI	3	14825	14825	04	32	los mangos	Cuneo 10 F este # 20 96	Ingrit Ochoa
			2 Rodriguez	2 Linet	21	09	86	2	2	1	1	6	NO	SI		6	NO	NO							
15		1023867 989	1 Triana	1 Dilan									SI	SI		8	SI	SI	3	14825	14825	04	32	los mangos	Cuneo 10 F este # 2096	Fajardo Triana
			2 Ojeda	2 Fernando									NO	NO		6	NO	NO							

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Yoiena Maero

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Laura Natalia Diaz Torres

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Laura Natalia Diaz Torres

Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo 20230150020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12/11/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 04 (Localidad) 7744 (Proyecto) 12 (Código Unidad Operativa) 109

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Autocuidado	Emociones para la relación	Hablemos sobre las TIC!	51331-1	1	12/11/2025	12/11/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Laura Natalia Diaz Tamer / Valeria Ortiz / Ana Liberato	Cédula de ciudadanía: 1 X — Cédula de extranjería: 2	1022416773 / 1030540628 / 1016001256

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Llenelas F y D antes solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 8. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 6. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	23.Física 31.Auditiva 32 Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 43.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 24. Educación inicial (modalidad institucional) 5. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 22. Universitario completo (con título) 23. Postgrado incompleto (sin título) 25. Postgrado completo (con título) 26. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro persona 12. Otro no parente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. DISCAPACIDAD	K. PERTENENCIA CON SECUNDARIA	TIPO	L. ESTUDIOS ADELANTADOS NIVEL (Años aprobados)	L. ESTUDIOS ADELANTADOS ¿Actualmente estudia?	M. RELACION CON SERVICIO ¿Asistente?	M. RELACION CON SERVICIO Parentesco	M. RELACION CON SERVICIO NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	30432440	1 Guerra 2 Batta	1 Nanhly 2 Yudith	07	11	2015	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3	1112503029	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Nanhly B.
2		1063810466	1 Tose 2 Meneses	1 Daneyi 2				2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3	1021697305	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Daneyi Tose
3		1023932037	1 Velandia 2 Avila	1 Diego 2 Felipe	07	11	2015	1	1	1	3	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	5	1021697301	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4		1016712140	1 Suarez 2 monsalve	1 Carol 2 Dayanna	26	11	2015	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3	14825	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Carol Monsalve
5		1104567323	1 Martelo 2 Garcia	1 Eliana 2 Margarita	30	08	2015	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3	14825	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6		1013675393	1 Casas 2 Garcia	1 Angie 2 Tatiana	04	08	2015	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		8 / 6	SI / NO	SI / NO	3	14825	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Angie C.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escribe: En el renglón 1, primer apellido. En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escribe: En el renglón 1, primer nombre. En el renglón 2 segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	¿ES MADRE COMUNITARIA?	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCION SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año										NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) DIRECTO(A)	PARENTESCO Número de documento niña, niño o adolescente						
7		1043050514	1 Velasquez 2 Beltran	1 Yuri 2 Daniela	01	04	85	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Yuri Velasquez
8		50956654	1 Cantero 2 Ortega	1 Diana 2	31	03	82	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Diana L.
9		91111518	1 Avila 2 Perez	1 Marcelino 2	04	04	80	1	1	1	2	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Marcelino
10		25042577	1 Valencia 2 Banesthales	1 Cardinadel 2 Carmen	24	02	82	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Carmen
11		1007156853	1 Matta 2 Correa	1 Daniela	19	05	99	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO		14825	14825	04	32		
12		1023409325	1 Abril 2 Lopez	1 Natalia 2 Liliana	14	07	99	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Natalia
13		1023950573	1 Arias 2 Saenz	1 Tania 2 Yissel	20	04	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO			8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Tania Saenz
14		1023901212	1 Rodriguez 2 Sanchez	1 Yurevdis 2	14	09	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO			8 0	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32		Yurevdis
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO				SI NO	SI NO							

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:
Nombre de quien diligenció: Lorena Moreno
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Laura Natalia Diaz Ramos
Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre: Laura Natalia Diaz Ramos
Fecha: 12/12/2025
Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12/11/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 04 (Localidad) 77 (Proyecto) 4 (Código Unidad Operativa) 1210 59

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Fortalecimiento institucional para la transición	Encuentros	¡HABLEMOS sobre las TEA!	51331-1	1	12/11/2025	12/11/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Laura Natalia Díaz Torres / Vanessa Ortiz / Ana Liborio	Cédula de ciudadanía: 1 [X] Cédula de extranjería: 2 [ ]	1022946993 / 1080540628 / 1016001256

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: (Asistan 5 y 6 años solo a personas mayores de 14 años

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de Identidad 8. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 99. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 99. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, afrodescendiente, afrocolombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	23.Física 31.Auditiva 32 Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 43.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 10. Técnico 11. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 8. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro parentes 12. Otro no parentes

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VI PARA DE IDENTIFICACIÓN	K. VERIFICACIÓN PERTENENCIA	TIPO	L. ESTUDIOS ACTUALES NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudiando	M. RELACIÓN CON SERVICIO	M.	M.	M. NUMERO DE DOCUMENTO PARA NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1		80065673	1 Mena 2 Arellano	1 Richard 2	23	08	79	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO		16 2	SI NO	X NO	3	1016071556		14825	04	32	Las Margaritas	Cra 30F Este #20 96 SUR	
2		1016057778	1 Cortes 2 Lopez	1 Jonathan 2 Alejandro	15	07	93	1	1	1	1	6	X NO	SI NO		22 11	SI NO	X NO	3	1016035340		14825	04	32	Las Margaritas	Cra 30F Este #20 96 SUR	Jonathan C.
3		1023931578	1 Zamorano 2 Rincon	1 Yuley 2 Yesica	04	03	94	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		10 2	SI NO	X NO	3	1023773978		14825	04	32	Las Margaritas	Cra 30F Este #20 96 SUR	
4		3977903	1 Ramirez 2 Avila	1 Maria 2	11	09	66	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO		23	SI NO	X NO	6	1022 169 [illegible]		14825	04	32	Las Margaritas	Cra 30F Este #20 96 SUR	Maria Ramirez
5		52180198	1 Pinzon 2 Ligth	1 Claudia 2 Marcela	19	09	79	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO		14	SI NO	X NO	6	1020626996		14825	04	32	Las Margaritas	Cra 30F Este #20 96 SUR	Angela Pinzon
6		1005365028	1 Lozada 2 Hernandez	1 Maria 2 de los Angeles	30	04	02	2	2	1	3	6	X NO	SI NO		14	SI NO	X NO	3	1232829020		14825	04	32	Las Margaritas	Cra 30F Este #20 96 SUR	Maria de los Angeles

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	¿ESTÁ EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD?	PERTENENCIA CON DISCAPACIDAD	GRADO MÁS ALTO ALCANZADO		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido. En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre. En el renglón 2 segundo nombre	Día	Mes	Año								NIVEL	Años aprobados	Actualmente estudia?	¿Pertenece a la población NARP?	NÚMERO DE DOCUMENTO (NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE)						
7	1	1083922629	1 Lugo 2 Mora	1 Wendy 2 Vanessa	06	11	98	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO	8 11	SI NO	X NO	3	1023982208	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	wendy lugo
8	1	1026300303	1 Abril 2 Lopez	1 Angie 2 Tatiana	23	10	04	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO	10 2	SI NO	X NO	3	1023940888	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
9	1	1015454532	1 Pinzon 2 Blanco	1 Edison 2 Giovanny	10	06	95	1	1	1	2	6	SI NO	SI NO	8 11	SI NO	X NO	3	1023940888	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
10	1	1023898247	1 Nayi 2 Vega	1 Leidy 2 Viviana	06	10	00	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO	8 11	SI NO	X NO	3	1016754498	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
11	1	1023899265	1 Guzmán 2 Ramos	1 Jeison 2 Andrés	18	07	01	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO	8 11	SI NO	X NO	6	1026913413	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
12	1	52069411	1 Davila 2 Gil	1 Nancy 2 Rocio	30	06	82	2	1	3	6	SI NO	SI NO	X NO	18 2	SI NO	X NO	3	1016748336	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
13	1	1010103405	1 Salazar 2 Paniagua	1 Nicole 2 Fernanda	31	03	92	2	2	1	3	6	SI SIN DATO	SI NO	10 2	SI NO	X NO	3	1017269429	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
14	1	1016713584	1 Ibañez 2 Trujillo	1 Ana 2 Sofia	24	04	05	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	10 2	X NO	X NO	7	1016	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	
15	1	40324552	1 Beltrán 2 Ortega	1 Myriam 2 Stella	26	08	64	2	2	3	4	6	SI NO	SI NO	8 6	SI NO	X NO	6	1016754498	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 30F #30-96 Sur	

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE
Nombre de quien diligenció: Laura Natalia Diaz Torres	Nombre: Laura Natalia Diaz Torres
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Laura Natalia Diaz Torres	Fecha: 12/12/2023
Firma Servidor-a Público-a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12112025

Número Ficha: 2025 (Año) 047 (Localidad) 744 (Proyecto) 12 (Código Unidad Operativa) 059

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Actuación familiar mediada individual	Pautas de transición	Hablemos sobre la TEA	51331-1	1	12112025	12112025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía: 1 X Cédula de extranjería: 2	3. Número de documento de identidad:
Laura Natalia Diaz Torres / Vanesa Cote / Ana Liberab		1022446993 / 1030540625

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Llenables 7 y 8 aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	C. SEXO NACIMIENTO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unido-a 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, afrodescendiente, afrocolombiano o afro descendiente 8. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 33. Intelectual 34. Sordoceguera 35. Múltiple 40.psicosocial 99.Ninguna	25. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 10. Técnico 11. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 13. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde la cuna 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. ¿ESTÁ EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD?	K. ¿PERTENECE A ALGUNA COMUNIDAD?	TPO	L. ESTUDIOS CURSADOS NIVEL (Años aprobados)	L. ESTUDIOS CURSADOS Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO (Usted es el acudiente del niño, niña o adolescente)	M. RELACIÓN CON SERVICIO (Número de documento del niño, niña o adolescente)	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1024468308	1 Hernandez 2 Martinez	1 Dayana 2 del carmen	22	10	95	2	2	1	1	6	SI X NO	SI X NO		8 11	SI X NO	SI NO X	3	1340[illegible] 1143[illegible]	14825	04	32	Los Naranjos	Carrera 10 # este # 80 96 30	
2	1	30423148	1 Tapia 2 Fuentemayor	1 Rosmery 2 Margarita	15	01	08	2	2	1	1	6	SI X NO	SI X NO		11 11	SI X NO	SI X NO	3	1206279 110	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 10 # este # 80 96 30	Rosmery
3	1	41694427	1 Lugo 2 Cardenas	1 Gilma 2	01	07	58	2	2	1	4	6	SI X NO	SI X NO		7 5	SI X NO	SI X NO	6	1016[illegible] 765	14825	04	32	Los Naranjos	Cra 10 # este # 80 96 30	Gilma Lugo C
4	1	1023913451	1 Monsalve 2 Arroyo	1 Diana 2 Patricia	16	12	90	2	2	1	3	6	SI X NO	SI X NO		8 11	SI X NO	SI X NO	3	1026[illegible]	14825	04	32	Los Naranjos	Carrera 10 # este # 80 96 30	Diana monsalve
5	1	29941562	1 Castilla 2 Viafara	1 Yuliana 2 Yanisbel	30	04	00	2	2	1	1	6	SI X NO	SI X NO		12 5	SI X NO	SI X NO	3	1005850 95	14825	04	32	Los Naranjos	Carrera 10 # este # 80 96 30	Y
6	1	36305942	1 Rodriguez 2 Valoye	1 Diana 2 Marcela	10	07	81	2	2	1	3	6	SI X NO	SI X NO		10 2	SI X NO	SI X NO	3	1[illegible]	14825	04	32	Los Naranjos	Carrera 10 # este # 80 96 30	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS	RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido. En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre. En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL / Años aprobados	Actualmente estudia?	TRABAJO DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA	ENFERMERÍA	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7		1006280455	1 Ordoñez 2 Vargas	1 Ingrid 2 Katherine	17	04	95	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 11	SI NO	SI NO	3	1018283368	14825	04	32	Los Naranjos	Diag 104 este #20-96 Int	Karina Ferreira
8	21	59940356	1 Arcila 2 Ramirez	1 Valeria 2 Maria	11	05	01	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 11	SI NO	SI NO	3	1078325794	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 #20-96 Int	Valeria A
9		1140504160	1 Aguirre 2 Uribe	1 Angelica 2 Vanessa	23	11	90	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		10 2	SI NO	SI NO	3	1006742017	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #28-96 Int	Angelica Aguirre
10		1000625793	1 Beltran 2 Arevalo	1 Angie 2 Valeria Alejandra	06	03	08	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 2	SI NO	SI NO	3	1006753967	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #28-96 Int	Alejandra B
11		3242936109	1 Soler 2 Martinez	1 Julio 2 Cesar	19	08	88	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO		8 11	SI NO	SI NO	3	1112503029	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #28-96 Int	Julio S.
12		1006739414	1 Ramirez 2 Fernandez	1 Mafer 2 del Pilar	27	05	02	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 11	SI NO	SI NO	3	1013677178	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #20 963	Mafer
13		1023982191	1 Castaño 2 Buitrago	1 Angela 2 Marcela	07	02	93	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #20 963	Angela C.
14		26943421	1 Montilla 2 Tenso	1 Yexely 2 Angely	26	04	93	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		8 0	SI NO	SI NO	3	14825	14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #20 963	
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO			14825	04	32	Los Naranjos	Cuerpo 10 Este #20 963	

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció:	Nombre: Laura Natalia Diaz Tovar
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Laura Natalia Diaz Tovar	1 2 1 7 2 0 2 5
Firma Servidor-a Público-a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo 20230319020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 12/12/2025 Número Ficha: 2025 (Año) 04 (Localidad) 7744 (Proyecto) 1212059 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION

1. Tema del taller y/o curso: (NO CAMBIO)	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Fortalecimiento Institucional para la Inclusión	Fortalecimiento	Habitantes sobre BIENAL	S1331-1	1	12/12/2025	12/12/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Laura Natalia Ortiz Torres / Vanessa Ortiz / Ana Liborio	Cédula de ciudadanía 1 X — Cédula de extranjería 2	1022416993 / 1030540628 / 1016001256

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Libretas F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ÉTNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de Identidad 8. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 33. Intelectual 35. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde la propia 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro parente 12. Otro no parente

N°	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ÉTNICO	J. VICTIMA CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO (Asistente o cuidador(a) niña, niño o adolescente)	M. Frecuencia	N. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	O. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	P. LOCALIDAD	Q. UPZ	R. BARRIO	S. DIRECCION	T. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	5069895	1 Medina 2 Torres	1 Maria 2 Eugenia	21	07	81				3	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO	3		1076950112	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[signature]
2	1	65153822	1 Gonzalez 2 Amaya	1 Yudy 2 Johanna	23	05	85				1	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI NO	NO			1023992552	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	Johanna M.
3	1	1013668953	1 Moreno 2 Mora	1 Dalyn 2 Marilyn	15	08	96				3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI NO	SI NO	3		1233924842	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[signature]
4	1	1023961836	1 Bustos 2 Garcia	1 Jayra 2 Natalia	12	07	97				1	6	SI / NO	SI / NO		12 7	SI NO	SI NO	3		1016754961	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[signature]
5	1	1023929418	1 Barrera 2 Bohorquez	1 Adriana 2 Patricia	30	11	93				3	6	SI / NO	SI / NO		18 2	SI NO	SI NO	3		1016754035	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[signature]
6	1	20892196	1 Roberto 2 Cardenas	1 Marcela 2	02	02	81				3	6	SI / NO	SI / NO		8 6	SI NO	SI NO	3		1016753822	14825	04	32	[illegible]	[illegible]	[signature]

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M		N	O	P	Q	R	S
Nº Inscripción	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	PERSONA CON DISCAPACIDAD		TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON EL SERVICIO			NÚMERO PREINSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudiando?	ESTRATO SOCIOECONÓMICO	FRECUENCIA	NÚMERO DE DOCUMENTO (niño, niña o adolescente)						
7	TI	58328449	1 Gallaza 2 Abaunteno	1 Jean K 2 Antonio	20	09	99				1	6	SI NO	SI NO		11	SI NO	3		1019618422	14825	04	32			
8	1	1000649709	1 Pulido 2 León	1 Kimberly 2	29	5	00				1	6	SI NO	SI NO		8	SI NO	3		1023490230	14825	04	32			Kimberly Pulido
9	1	1234088883	1 Perez 2 Olivallo	1 Adolfo 2 Jose	28	8	92				1	6	SI NO	SI NO		18	SI NO	3		1206220869	14825	04	32			
10	1	1000349494	1 Rodriguez 2 Cardenas	1 Estefania 2	8	11	[illegible]				1	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	3		1023490006	14825	04	32			
11	1	1013516004	1 Gutierrez 2 Leguizamon	1 Karen 2 Dayana	23	09	[illegible]				1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	3		1028675958	14825	04	32			Karen Gutierrez
12	1	1032374580	1 Moreno 2 Rodriguez	1 Magda 2 Lorena	07	11	00				1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	3		1011264709	14825	04	32			
13		1031151136	1 Mejia 2 Serna	1 Nana 2 Cristina	21	09	94	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	3			14825	04	32			
14		1007105487	1 Vargas 2 Zapata	1 Laura 2 Vanesa	18	03	02	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	3			14825	04	32			LAURA VARGAS
15		1013015567	1 Latino 2 Latorre	1 Maria 2 Paula	24	05	98	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	3			14825	04	32			

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE
Nombre de quien diligenció: Lorena Moreno	Nombre: Laura Natalia Vargas Tutor
Nombre del Servidor/a Público/a responsable: Laura Natalia Vargas Tutor	Fecha: 01 12 12 2023
Firma Servidor/a Público/a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a lo de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner